

CECH
I OBJAWÓW
6 UCZNIÓW ZE
SPEKTRUM
AUTYZMU

UCZEŃ ZE SPEKTRUM AUTYZMU

CHARAKTERYSTYCZNE CECHY I OBJAWY

1. Zaburzenia komunikacji

Trudności w komunikacji werbalnej - opóźniony rozwój mowy lub jej brak. Mogą występować trudności z używaniem języka w kontekście społecznym (np. rozumienie metafor, idiomów, żartów).



Trudności w inicjowaniu i utrzymywaniu rozmów - np. z rozpoczęciem rozmowy, a także z prowadzeniem jej w sposób, który jest społecznie akceptowalny. Uczniowie z ASD mogą mówić o swoich zainteresowaniach, nie dostosowując się do tematu rozmowy.

Trudności w komunikacji niewerbalnej - mogą występować trudności z rozumieniem i używaniem mowy ciała, mimiki, gestów oraz kontaktu wzrokowego - unikanie kontaktu wzrokowego lub niereagowanie na gesty innych osób.

UCZEŃ ZE SPEKTRUM AUTYZMU

CHARAKTERYSTYCZNE CECHY I OBJAWY

2. Trudności w interakcjach społecznych

Trudności w rozumieniu emocji i potrzeb innych -

problemy z rozpoznawaniem emocji u innych ludzi (np. rozróżnianie smutku, złości, radości) oraz często nierozumienie, jak dostosować swoje zachowanie do sytuacji społecznej.



Izolacja społeczna - trudność z nawiązywaniem i utrzymywaniem relacji z rówieśnikami. Często dzieci z ASD preferują samotność lub bawią się w sposób, który nie jest typowy dla ich rówieśników.

Niezrozumienie norm społecznych - trudności z rozumieniem, co jest odpowiednie w danej sytuacji (np. kiedy należy mówić, a kiedy milczeć, jakie zachowania są akceptowalne w grupie itp.).

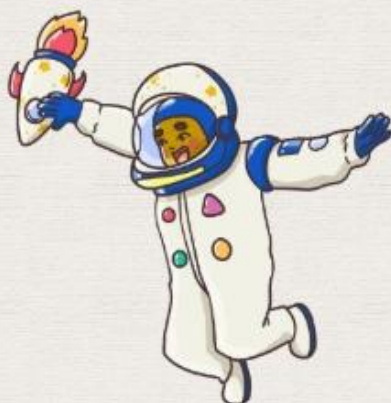


UCZEŃ ZE SPEKTRUM AUTYZMU

CHARAKTERYSTYCZNE CECHY I OBJAWY

3. Zachowania powtarzalne i ograniczone zainteresowania

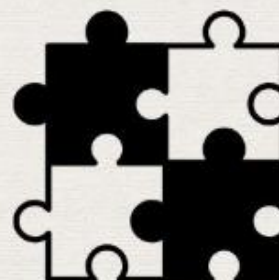
Powtarzające się zachowania - (np. machanie rękami, kołysanie ciałem) lub powtarzanie słów, zdań (echolalia).



Silne zainteresowania w wąskim zakresie - jedną, konkretną rzeczą (np. pociągi, dinozaury, liczby).

Zainteresowania te mogą zdominować codzienne życie i mogą stawać się obsesyjne.

Szukanie porządku i rutyny - dzieci z ASD często preferują uporządkowane środowisko, w którym rutyna jest przewidywalna. Zmiany w rutynie mogą wywołać silny stres i niepokój.



UCZEŃ ZE SPEKTRUM AUTYZMU

CHARAKTERYSTYCZNE CECHY I OBJAWY

4. Wrażliwość sensoryczna



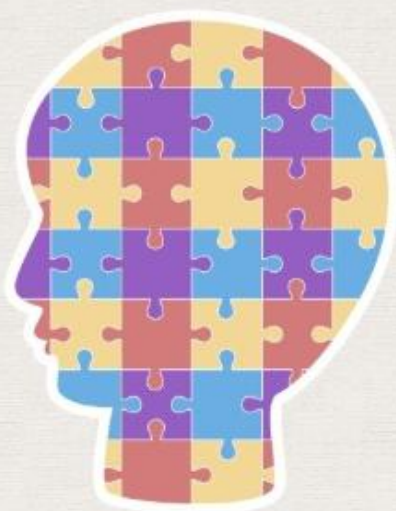
Przeciążenie sensoryczne - nadwrażliwość na bodźce sensoryczne, takie jak hałas, światło, dotyk, zapachy czy smaki. Mogą reagować silnie na bodźce, które dla innych osób są neutralne.

Zachowania kompensacyjne - aby poradzić sobie z nadmiarowymi bodźcami, dzieci z ASD mogą angażować się w zachowania mające na celu stłumienie bodźców (np. zakrywanie uszu, zamykanie oczu) lub mogą nie reagować na bodźce w sposób, jaki jest oczekiwany od innych (np. ignorowanie głośnych dźwięków).

UCZEŃ ZE SPEKTRUM AUTYZMU

CHARAKTERYSTYCZNE CECHY I OBJAWY

5. Problemy z elastycznością myślenia i zachowań



Trudności w przystosowywaniu się do zmian - trudności z dostosowywaniem się do nowych sytuacji lub zmian w planach. Mogą przeżywać silny stres w przypadku niespodziewanych zmian.

Tendencja do sztywności w myśleniu - trudności z rozwiązywaniem problemów, które wymagają elastyczności myślenia. Dzieci z ASD często wykazują tendencję do trzymania się stałych schematów myślenia i działania, co może ograniczać ich zdolność do adaptacji w nowych sytuacjach.

UCZEŃ ZE SPEKTRUM AUTYZMU

CHARAKTERYSTYCZNE CECHY I OBJAWY

6. Różnorodny rozwój poznawczy i zróżnicowane zdolności

Rozwój intelektualny uczniów z ASD może być różny. Niektóre dzieci mogą mieć zdolności powyżej średniej (tzw. „wysokofunkcjonujące ASD”), inne mogą mieć opóźnienia w rozwoju intelektualnym, co wpływa na ich zdolność do rozwiązywania problemów, uczenia się i przetwarzania informacji.



Umiejętności w określonych dziedzinach - mogą wykazywać wyjątkowe zdolności w określonych dziedzinach, takich jak matematyka, muzyka, sztuka czy zapamiętywanie faktów. Często mają zdolności do wykonywania szczegółowych zadań, które wymagają precyzji, ale mogą mieć trudności z zadaniami wymagającymi elastyczności.