

## ROCZNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO NA ROK SZKOLNY 2024/2025

### w PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ w LASKACH

#### PREORIENTACJA ZAWODOWA- ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY

Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych	metody i formy realizacji działań	odbiorcy	terminy realizacji działań	realizatorzy
<b>Poznanie siebie</b> Dziecko: 1.1 określa, co lubi robić; 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań; 1.3 określa, co robi dobrze; 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	<ul style="list-style-type: none"><li>rozmowy na temat zainteresowań oraz pozyskiwanie informacji o zainteresowaniach dzieci (również od rodziców)</li><li>stwarzanie okazji do poznawania swoich mocnych stron np: poprzez gry, udział w przedstawieniach,</li><li>zabawy dzieci w kąciku zainteresowań, placu zabaw</li><li>wskazywanie mocnych stron, stosowanie pochwał za trud włożony w wykonanie pracy a nie tylko za efekt końcowy,</li><li>zachęcanie do swobodnego opowiadania o sobie</li><li>udział w uroczystościach szkolnych przedszkolnych i szkolnych</li></ul>	Dzieci starsze i młodsze	Rok szkolny	Wychowawcy grup
	<ul style="list-style-type: none"><li>realizacja tematu "Oto ja" ( zabawy ruchowe, pogadanki, karty pracy</li><li>"Oto ja " - moje mocne i słabe strony.</li></ul>	Dzieci starsze i młodsze	Wrzesień 2024	Wychowawcy grup

<p><b>Świat zawodów i rynek pracy</b> Dziecko:</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;</p> <p>2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;</p> <p>2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy na temat różnych zawodów oraz poznawanie zawodów z otoczenia dziecka,</li> <li>• zaznajomienie z osobami i charakterem i pracy osób zatrudnionych w szkole i przedszkolu</li> <li>• zawody moich rodziców – rozmowy kierowane z uwzględnieniem znaczenia pracy wykonywanej przez rodziców</li> <li>• zapoznanie z pracą policjanta, strażaka, pielęgniarki, nauczyciela poprzez zaproszenie przedstawicieli tych zawodów na spotkanie z dziećmi</li> <li>• odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, zabawy typu kalambury,</li> <li>• korzystanie z zabawek powiązanych z różnymi zawodami</li> <li>• w trakcie zajęć poznawanie i właściwe posługiwanie się różnymi narzędziami</li> <li>• rozmowy kierowane o sobie, swojej ulubionej zabawce, miejscu zamieszkania, rodzinie</li> </ul>	Dzieci starsze i młodsze	Rok szkolny	Wychowawcy grup  Wychowawcy grup/Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Moja droga do przedszkola" - organizacja spotkania z Policjantem -</li> <li>• "Moja rodzina i mój dom" - praca plastyczna ( Zawody naszych bliskich)</li> <li>• "Domowi ulubieńcy" - poznajemy zawód weterynarza</li> </ul>	Dzieci starsze i młodsze	Wrzesień  Październik	Wychowawcy grup

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Puk - puk - to ja sztuka" - zawody ludzi zaangażowanych w życie kulturalne. ( film edukacyjny, prace plastyczne)</li> <li>• "Wiosna na wsi".</li> </ul>		Kwiecień	
<b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b> Dziecko: 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej) 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie infrastruktury przedszkola i szkoły oraz możliwości jakie się z nimi wiążą</li> <li>• wychowawcy kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka,</li> <li>• poznanie kolejnych etapów edukacji na przykład poprzez rozmowy na temat rodzeństwa, udział we wspólnych imprezach ogólnoszkolnych, wskazywanie różnic na poszczególnych etapach</li> <li>• nazywanie czynności, poszerzanie słownictwa, poznawanie elementów których dziecko lubi się uczyć i ich wskazywanie np: poprzez zabawę, informację zwrotną o postępach</li> </ul>	Dzieci starsze i młodsze	Rok szkolny	Wychowawcy grup
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Mamy różne charaktery".</li> </ul>	Dzieci starsze i młodsze	Marzec	Wychowawcy grup

<p><b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</b> Dziecko:</p> <p>4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;</p> <p>4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;</p> <p>4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji np: poprzez pracę w grupie, wybór zabawy,</li> <li>• wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania sytuacji problemowych na miarę własnych możliwości,</li> <li>• rozwijanie kreatywności i wyobraźni np.: poprzez prace plastyczne i techniczne, swobodne zabawy, samodzielne komponowanie posiłków z zaproponowanych produktów</li> <li>• rozmowy na temat tego kim dziecko chciałoby zostać w przyszłości i co jest do tego potrzebne ( jakie umiejętności)</li> <li>• Nasze zasady. Stworzenie regulaminu grupy, kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad np.: podczas zabawy na placu zabaw, spacerów , przebywania w sali, spożywania posiłków</li> </ul>	Dzieci starsze i młodsze	Rok szkolny	Wychowawcy grup
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Zwiedzamy małą i dużą Ojczyznę"- wycieczki</li> </ul>	Dzieci starsze i młodsze	Czerwiec	Wychowawcy grup

Przewidywane efekty:

- dziecko wie co lubi robić, co robi dobrze, czym się interesuje, czego lubi się uczyć
- umie planować swoją zabawę i aktywność, wchodzi w interakcje społeczne, widzi związki przyczynowo skutkowe różnych działań
- potrafi opowiedzieć o sobie
- zna zawody ze swojego otoczenia i potrafi powiązać z nimi różne narzędzia
- wie że edukacja ma wiele etapów
- umie powiedzieć kim chciałoby zostać w przyszłości.

## ORIENTACJA ZAWODOWA- KLASY I-III

Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych	Metody i formy realizacji działań	odbiorcy	terminy realizacji działań	realizatorzy
<p><b>Poznanie siebie</b>            Uczeń:            1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;            1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;            1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;            1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;            1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia integracyjne w klasach 1 -3</li> <li>• zajęcia o emocjach w klasach 1-3</li> <li>• Dostrzeganie mocnych stron i wskazywanie sposobów pracy nad słabszymi z uwzględnieniem uwag ze strony rodzica i jego wsparcia</li> <li>• rozwijanie zainteresowań poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, przedstawieniach, kołach zainteresowań,</li> <li>• promowanie czytelnictwa</li> <li>• planowanie przez nauczycieli zajęć z uwzględnieniem różnych zainteresowań (plastycznych, muzycznych sportowych) oraz stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesu np.: poprzez udział w przeglądzie talentów, uroczystościach,</li> <li>• nauka odpowiedzialności np: poprzez pełnienie różnych funkcji w klasie, dyżury uczniowskie</li> <li>• udział w konkursach, przedstawieniach szkolnych, apelach</li> </ul> <p><u>Przykłady działań:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opisuję swoje talenty – pogadanka w związku z obchodami Dnia Kropki”</li> <li>2. Rozmowa na temat oczekiwań i planów dzieci związanych ze szkołą.</li> <li>3. Opowiadam o swoim hobby, podaje przykłady radzenia sobie z nudą.</li> <li>4. Poznajmy się lepiej – prezentacja na forum klasy swoich</li> </ol>	Klasy 1- 3 uczniowie	Rok szkolny      styczeń/luty   Rok szkolny   wrzesień   wrzesień   maj   październik	Pedagog/psycholog  Pedagog/psycholog  Osoby pracujące z dziećmi: wychowawcy, specjaliści, n-l biblioteki

	<p>zainteresowań. Pisanie o swoich zainteresowaniach</p> <p>5. „Moje marzenie” – wykazuję się wiedzą na temat zawodów.</p> <p>6. Sporządzenie plakatu „Moje zalety”</p> <p>7. Podsumowanie projektu „Jesienny Lapbook” – praca zespołowa.</p> <p>8. Tworzenie katalogu zawodów znanych i nieznanych. Zawody wykonywane nocą.</p>		<p>styczeń</p> <p>październik</p> <p>luty</p> <p>maj</p>	
<p>Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:</p> <p>2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</p> <p>2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p> <p>2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie różnych zawodów i ich roli oraz narzędzi które się z nimi wiążą np: poprzez bieżącą pracę na lekcji, wycieczki,</li> <li>• udział w wydarzeniach kulturalnych, rozmowy na temat tego czym zajmują się dorośli z otoczenia dzieci</li> <li>• organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów np: policjant, strażak</li> <li>• uczenie sumiennej pracy, budowanie poczucia sprawstwa np: poprzez tworzenie gazetek, prace na rzecz klasy i szkoły, systematyczne odrabianie prac domowych, zachęcanie do korzystania ze szkolnej biblioteki</li> <li>▪ korzystanie z różnych narzędzi przy wykonywaniu prac np.: zakładanie hodowli, prace w ramach edukacji przyrodniczej</li> </ul> <p><u>Przykłady działań:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zabawa dramowa „Konferencja ekologiczna”.</li> <li>2. Scenka dramowa „Jestem nauczycielem”</li> <li>3. Zabawa dramowa z elementami pantonimy „Marionetki”.</li> <li>4. Zabawa ruchowa „Bal kukiełek”. Zapoznanie z zawodami</li> </ol>	<p>uczniowie</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Cały rok</p>	<p>wychowawcy, specjaliści</p>

<p>twórczy i niekonwencjonalny.</p>	<p>związanymi z teatrem.</p> <p>5. Poznaję atrybuty pracy ornitologa.</p> <p>6. Kim jest weterynarz i na czym polega jego praca?</p> <p>7. Nasz nauczyciel historii.</p> <p>8. Spotkanie z policjantem. Bezpieczeństwo dzieci w różnych sytuacjach.</p> <p>9. Śląska rodzina – rozmowa na temat niebezpiecznej pracy górników.</p> <p>10. Spotkanie z zaproszoną do klasy pielęgniarką – znaczenie troski o zdrowie, przedstawienie zasad bezpieczeństwa i higieny.</p> <p>11. Wycieczka do Straży Pożarnej – poznanie pracy strażaka.</p> <p>12. Rozpoznawanie i nazywanie przedstawicieli różnych zawodów, wyjaśnianie na czym polega ich praca.</p> <p>13. Wszyscy pracujemy – wypowiedzenie się na temat pracy dorosłych i dzieci., zawodów wykonywanych przez rodziców.</p> <p>14. Wiosenne prace rolnika – podobieństwa i różnice między pracą w polu a w ogrodzie.</p> <p>15. Możliwości aparatu cyfrowego i użycia komputera w przegrywaniu i drukowaniu zdjęć.</p> <p>16. Bezpieczne wykorzystanie sprzętu kuchennego – kreatywne warsztaty kulinarne.</p>			<p>wychowawcy, specjaliści, zaproszeni goście</p>
-------------------------------------	---	--	--	---

<p><b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>  Uczeń:  3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;  3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;  3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielne, lub przy pomocy kolegów, nauczycieli korzystanie z różnych źródeł wiedzy( encyklopedie, słowniki, internet) celem pozyskiwania potrzebnych informacji,</li> <li>• stwarzanie możliwości do budowania świadomości zainteresowań edukacyjnych, treści, których dziecko lubi się uczyć np: poprzez pracę w grupach, zabawę, projekty</li> <li>• prowadzenie rozmów kierowanych dotyczących zainteresowań, roli nauki i pracy, kolejnych szczebli edukacji</li> <li>• podczas zajęć komputerowych wskazywanie w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych</li> </ul> <p><u>Przykłady działań:</u></p> <p>1. Klasowe wspomnienia – swobodne wypowiedzi uczniów na temat treści, których lubili się uczyć.</p> <p>2. Bieguny zimna – uczymy się korzystać z encyklopedii i innych źródeł informacji.</p> <p>3. Podróże bocianów – wyszukujemy informacje w różnych źródłach wiedzy.</p>	uczniowie	Rok szkolny	wychowawcy, specjaliści, informatyk, n-l biblioteki, świetlice
<p><b>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</b>  Uczeń:  4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;  4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;  4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie do pogłębiania swojej wiedzy poprzez udzielanie informacji zwrotnej, i rozwijanie kompetencji uczenia się</li> <li>• stwarzanie okazji do pracy w grupach, tworzenie projektów, gazetek</li> <li>• pełnienie różnych funkcji w klasie współpraca z rodzicami w zakresie stwarzania warunków do uczenia się w domu</li> <li>• w sytuacjach tego wymagających po konsultacji z rodzicami kierowanie na badania w PPP</li> <li>• Spotkanie trójstronne( nauczyciel, rodzic, dziecko) podczas którego wskazywane są mocne i słabe strony dziecka oraz kierunek dalszej pracy</li> </ul>	uczniowie	Rok szkolny	wychowawcy, specjaliści



	<p><u>Przykłady działań:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samodzielne redagowanie krótkiej wypowiedzi pisemnej „Mój wymarzony zawód”.</li> <li>2. Opowiadanie o zawodzie, który ucznia/ uczennicę interesuje.</li> </ol>			
--	---	--	--	--

Przewidywane efekty:

- uczeń zna swoje zainteresowania, potrafi je zaprezentować i wie jak może je rozwijać, umie powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości
- wskazuje swoje mocne strony i te nad którymi jeszcze musi popracować
- dostrzega znaczenie pracy osób wykonujących poszczególne zawody,
- posługuje się różnymi narzędziami
- rozumie konieczność stałego uczenia się, wie czego lubi się uczyć i gdzie może pozyskiwać różne informacje
- potrafi pracować samodzielnie, współpracować z grupą i planować własne działania

**ORIENTACJA ZAWODOWA- KLASY IV- VI**

Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych	metody i formy realizacji działań	odbiorcy	terminy realizacji działań	realizatorzy
---	-----------------------------------	----------	-------------------------------	--------------

<p>Poznanie siebie  Uczeń:  1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;  1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;  1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;  1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programów profilaktycznych</li> <li>• Praca na rzecz SU</li> <li>• Prezentacja talentów np: poprzez udział w apelach, konkursach, olimpiadach</li> <li>• Realizacja zajęć z wychowawcą zmierzających ku lepszemu poznaniu samego siebie przez uczniów</li> <li>• Udział w kołach zainteresowań</li> <li>• prezentacja siebie np.: Na lekcjach języka angielskiego uczniowie uczą się tworzenia wypowiedzi na temat swoich umiejętności</li> <li>• na lekcjach języka polskiego uczą się opisywać siebie</li> </ul> <p><u>Przykłady działań:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We're four friends - prezentacja siebie oraz swoich zainteresowań.</li> <li>2. Dobry sposób spędzania wolnego czasu.</li> <li>3. Marzę, by w przyszłości być ....</li> <li>4. "Puk, puk, to ja ... - twoja wyobraźnia" Zbigniew Herbert "Pudełko zwane wyobraźnią.</li> <li>5. Odkrywanie prawdy o talentach" Ewangelia Św. Mateusza " Przypowieść o talentach.</li> <li>6. Poznajemy się lepiej "Wybór samorządu klasowego"</li> <li>7. Chcę być przyjacielem.</li> </ol>	<p>Uczniowie  klas 4-6</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Uprawnieni realizatorzy</p> <p>nauczyciele przedmiotów, specjaliści, wychowawcy</p> <p>N-el. j. angielskiego</p> <p>N-el j. polskiego</p> <p>N-el religii</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem,</p>
--	--	--------------------------------	--------------------	---

	<p>8. Każdego można za coś pochwalić.</p> <p>9. Moje zainteresowania, moje hobby.</p> <p>10. Dzień Chłopca w naszej klasie. Jacy jesteśmy wobec siebie?</p> <p>11. Jak przełożyć swoje pasje / zainteresowania na przyszłą pracę?</p> <p>13. Dzień Ziemi/ Sprzątanie Świata - udział w akcjach.</p> <p>14. Sposoby komunikacji. Jak radzić sobie z emocjami?</p>			psychologiem
<p>Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <p>2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</p> <p>2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p> <p>2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele poszczególnych przedmiotów zapoznają uczniów z zawodami pokrewnymi z daną dziedziną.</li> <li>• Wykorzystywanie różnych momentów w pracy dydaktyczno – wychowawczej do prezentacji różnych zawodów np: poprzez rozmowy, filmy, wycieczki, wskazywanie wzorców osobowych i autorytetów</li> <li>• Zajęcia z wychowawcą poświęcone znaczeniu pracy w życiu człowieka i jej powiązaniu z uzyskiwanymi dochodami</li> <li>• podczas zajęć techniki nauka korzystania z różnych narzędzi</li> <li>• Nauka przedsiębiorczości np: poprzez organizację kiermaszu, akcji wolontariatu</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np: policjant, strażak,</li> <li>• podczas zajęć matematyki uczeń dokonuje obliczeń z wykorzystaniem pieniędzy i przeliczeń procentowych,</li> <li>• rozwiązuje zadania z treścią powiązane z sytuacjami życiowymi</li> </ul> <p>Przykłady działań:</p> <p>1. Iggy the inventor - your inventions are dangerous - zdawanie</p>	Uczniowie	Rok szkolny	<p>nauczyciele przedmiotów, specjaliści, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>N-el j.</p>

	<p>pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie danych personalnych.</p> <p>2.Co wiemy o zawodach?(Zaj. z wychowawcą)</p> <p>3. To jest ciekawy zawód. ( zaj. z wychowawcą)</p> <p>4. Jesienne prace w polu i ogrodzie - zawód rolnika.</p> <p>5. Porównywanie różnicowe i ilorazowe.</p> <p>6. Dodawanie i odejmowanie liczb całkowitych.</p> <p>7. W świecie "Pinokia" Carla Callodigo.</p> <p>8. Ludzie teatru.</p> <p>9. "Nie dukat czyni szczęśliwym" Artur Oppman "Złota kaczka"</p> <p>10. Mój dzień jak co dzień.</p> <p>11. Jednostki miar i ich zamiana (jednostki monetarne).</p> <p>12. Działania na liczbach naturalnych.</p> <p>13. Liczby naturalne wokół nas.</p> <p>14. Geograficzny punkt widzenia.</p> <p>15. Czym zajmuje się biologia. Jak poznawać biologię? Prowadzimy obserwacje i doświadczenia.</p> <p>16. Przyrządy pomocne przyrodnikowi.</p>	Klasy 4-6	Cały rok	<p>angielskiego.</p> <p>Wychowawcy</p> <p>N-el matematyki</p> <p>N-el j. polskiego</p> <p>N -el matematyki</p>
--	---	-----------	----------	--

<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;</p> <p>3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia na temat różnych sposobów uczenia się w klasach 4-6,</li> <li>• Wskazywanie różnych metod uczenia się oraz sposobów samodzielnego pozyskiwania informacji</li> <li>• Wdrażanie do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii</li> <li>• podczas zajęć komputerowych nauczyciel pomaga rozwijać umiejętności niezbędne uczniom do założenia konta e-mail oraz ,wskazuje w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych tak by było to bezpieczne oraz jak poruszać się w sieci i rozsądnie poszukiwać w niej informacji</li> <li>• Udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych wg. Potrzeb oraz rozwijanie zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych</li> </ul> <p><u>Przykłady działań:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maths is more difficult than English - poznajemy przedmioty szkolne.</li> <li>2. Jak korzystać ze słownika?</li> <li>3. Spacerkiem wśród słowników.</li> <li>4. "Słowniki j. polskiego i wyrazów obcych".</li> <li>5. Zbieramy informacje o patronie szkoły. ( zaj. z wychowawcą)</li> <li>6. Czy wiesz co jesz? Tajemnice etykiet.</li> </ol>	Uczniowie	Rok szkolny	<p>Pedagog/ psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p> <p>N-el j. angielskiego</p> <p>N-el j. polskiego</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dietetyk</p>
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych</p> <p>Uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sytuacjach tego wymagających, po konsultacji z rodzicami kierowanie na badania w PPP</li> <li>• Spotkanie trójstronne( nauczyciel, rodzic, dziecko) podczas którego wskazywane są mocne i słabe strony dziecka oraz kierunek dalszej pracy,</li> </ul>	Uczniowie	Rok szkolny	<p>Pedagog/ psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy,</p>



- potrafi samodzielnie poszukiwać informacje
- planuje działania mające pomóc mu osiągnąć zamierzony cel.

### DORADZTWO ZAWODOWE-KLASY VII- VIII

Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych	metody i formy realizacji działań	odbiorcy	terminy realizacji działań	realizatorzy
<p><b>Poznanie siebie</b>  <b>Uczeń:</b>            1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;            1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);            1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;            1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;            1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;            1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8</li> <li>• na spotkaniu z pielęgniarką oraz na lekcjach biologii omawianie stanu zdrowia i chorób człowieka w nawiązaniu do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach</li> <li>• Umożliwienie indywidualnych rozmów doradczych w oparciu o dostępne testy np: wielorakiej inteligencji</li> <li>• Godziny wychowawcze poświęcone autorefleksji i autoanalizie swoich możliwości i ograniczeń w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych oraz hierarchii wartości</li> <li>• współudział uczniów w dokonywaniu semestralnej oceny zachowania</li> <li>• w bieżącej pracy stwarzanie okazji do rozpoznawania własnych słabych i mocnych stron ( wycieczki, konkursy, zawody)</li> </ul> <p><u>Przykłady działań:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mein Hobby. Opisywanie własnego hobby.</li> <li>2. Das Kann ich. Wyrażanie własnych możliwości.</li> </ol>	<p>Uczniowie            klas 7-8</p>	<p>Min.            10h/oddział w roku szkolnym</p> <p>cały rok</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>

<p>sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>	<p>3. Ich Kann gut schwimmen. Wyrażanie własnych umiejętności.</p> <p>4. Moje zainteresowania i umiejętności.</p> <p>5. Moje zainteresowania i jak je mogę wykorzystać w przyszłości.</p> <p>6. Lekcje biologii 7 - zaburzenia homeostazy ( choroby) i ich następstwa w wyborze ścieżki edukacyjno - zawodowej.</p> <p>7. Poznać samego siebie, uczyć się człowieka.</p> <p>8. Prawo stałości składu zw. chemicznego ( farmaceuta, zielarz).</p> <p>9. Masa a ciężar (sprzedawca).</p>		<p>Cały rok</p>	<p>n-el j. niemieckiego, Wychowawcy N-el biologii N-el j. polskiego N-el chemii</p>
<p><b>Świat zawodów i rynek pracy</b> Uczeń: 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8</li> <li>• Poznawanie różnych zawodów na poszczególnych przedmiotach i przy okazji wyjść klasowych oraz kwalifikacji potrzebnych do ich wykonywania</li> <li>• na lekcjach przedmiotowych zapoznanie z rynkiem zawodów poszukiwanych, ofertami powiatowych urzędów pracy, prognozami na przyszłość</li> <li>• Zapoznanie się z pracą wykonywaną przez różne osoby w trakcie bieżących zajęć edukacyjnych oraz wycieczek</li> <li>• Gromadzenie i udostępnianie informatorów dotyczących rozwoju zawodowego</li> <li>• podczas zajęć informatyki nauczyciela pomaga uczniom w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół średnich</li> <li>• Nauczyciele języka polskiego, uczą tworzenia</li> </ul>	<p>Uczniowie</p>	<p>Min. 10h/oddział w roku szkolnym  rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy  Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>



<p>2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;  2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;  2.7 dokonuje autoprezentacji;  2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p>	<p>wypowiedzi: pisanie życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego</p> <p><u>Przykłady działań:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berufe. Poznanie nazw zawodów.</li> <li>2. Zawody naszych rodziców - moje plany na przyszłość.</li> <li>3. Warunki rozwoju gospodarki Polski - cykl lekcji geografii.</li> <li>4. Rolnictwo Azji/ Afryki. Turystyka, gospodarka. Cykl lekcji geografii.</li> <li>5. Praca a bezrobocie. Struktura zatrudnienia.</li> </ol>			<p>N-el j. niemieckiego</p> <p>Wychowawcy</p> <p>N-el geografii</p> <p>N-el informatyki</p>
<p><b>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b>  Uczeń:  3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;  3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;  3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;  3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego</li> <li>• Zapoznanie z ofertą edukacyjną różnych szkół, wymaganiami i kryteriami rekrutacyjnymi,</li> <li>• podczas zajęć informatyki oraz w zasobach biblioteki nauczyciele pomagają znaleźć ofertę edukacyjną szkół, przedstawić zasady rekrutacji</li> <li>• zapraszanie na spotkania z uczniami przedstawicieli różnych szkół,</li> <li>• udział w dniach otwartych</li> <li>• umożliwienie udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających zainteresowania</li> </ul> <p><u>Przykłady działań:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak wygląda system edukacji w Polsce i na świecie.</li> <li>2. Uczymy się przez całe życie</li> </ol>	<p>Uczniowie</p>	<p>Min.10h/oddział w roku szkolnym</p> <p>rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>

<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p> <p>4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p> <p>4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego</li> <li>• Umożliwienie Indywidualnych rozmów doradczych w tym z PPP</li> <li>• Doskonalenie umiejętności autoprezentacji np. poprzez prezentację własnej pracy na forum klasy, udział w apelach, uroczystościach</li> </ul> <p>udział w rekrutacji</p> <p><u>Przykłady działań:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Co to jest sukces szkolny, zawodowy?</li> <li>2. Moje plany edukacyjno - zawodowe.</li> <li>3. Jak pisać podanie?</li> <li>4. Jak dostać pracę, czyli ćwiczymy tworzenie pism urzędowych.</li> </ol>	<p>Uczniowie</p>	<p>Min. 10h/oddział w roku szkolnym</p> <p>rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>N-el j. polskiego.</p>
---	--	------------------	--	---

## Tematyka zajęć dydaktycznych

z doradztwa zawodowego w klasie 7- 8 w roku szkolnym 2024/2025

KLASA 7 – 10 godzin Tematy zajęć lecyjnych:	Treści programowe	Czas realizacji
Lekcja organizacyjna. (tematyka zajęć i sposób ich realizacji + Ankieta Ucznia / potrzeby z doradztwa zaw.)	1.1, 1.3	Cały rok
Zawody w mojej okolicy.	2.1, 2.8,	
Moje mocne i słabe strony .	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	
Kogo widzę w lustrze. Samoocena.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	
Moje zainteresowania i predyspozycje.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	
Cechy charakteru. PO co się uczyć? - idea uczenia się przez całe życie.	3.4	
Jak rozwijać umiejętności?	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6	
Wartości w życiu człowieka.	1.7	
Motywacja do działania.	1.6, 1.7	
Sztuka porozumiewania się. Praca w zespole.	1.5, 2.7,	
Skąd czerpać wiedzę. Czynniki wyboru zawodu/ szkoły?	2.1, 2.2, 4.3,	
Warunki indywidualne uczniów. Predyspozycje zawodowe.	1.4, 1.5, 2.2, 4.2,	
Czym charakteryzuje się rynek pracy/ rynek edukacyjny?	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4	
Kwalifikacje na rynku pracy.	2.1, 4.1, 4.3	
Świat zawodów. Kto może mnie wesprzeć w wyborze?	2.1, 2.8,	

<p style="text-align: center;"><b>KLASA 8 – 10 godzin</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tematy zajęć lekcyjnych:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Treści programowe</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Czas realizacji</b></p>
Lekcja organizacyjna. (tematyka zajęć i sposób ich realizacji + Ankieta Ucznia / potrzeby z doradztwa zaw.)	1.1	Cały rok
Kogo widzę w lustrze?	1.1 - 1.7	
Moje predyspozycje i ograniczenia - trudny wybór przede mną.	1.1 - 1.7	
Praca jako wartość. Hierarchia wartości - moje wybory.	2.4, 1.7, 2.6,	
Jak się zaprezentować. Sztuka autoprezentacji.	2.7,	
Moja przyszłość edukacyjno - zawodowa.	2.1 , 2.2, 2.5	
Czy można uczyć się przez całe życie?	3.4	
Współczesne trendy rynku pracy.	2.3	
Struktura edukacji, jak dojść do zawodu?	3.1, 3.2, 3.3	
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji- konsekwencje podjętych wyborów.	4.1, 4.2,	
Moja przyszłość edukacyjno- zawodowa. Proces planowania i podejmowania decyzji.	3.1, 3.2, 3.3	
Decyzje edukacyjno- zawodowe, indywidualne ograniczenia i możliwości.	4.4	
Trudny wybór - gdzie szukać pomocy?	2.8, 4.3	
<p><i>Wizyta zawodoznawcza: wycieczka do wybranej przez uczniów szkoły ponadpodstawowej / do lokalnych zakładów</i></p>		

Przewidywane efekty:

- uczeń zna swoje zasoby
- jest świadomy przeciwwskazań zdrowotnych i ograniczeń do wykonywania niektórych zawodów
- potrafi określić własną hierarchię wartości
- potrafi dokonać autoprezentacji
- dokonuje porównania własnych zasobów z wymaganymi kwalifikacjami i wymogami rynku pracy
- potrafi zaplanować dalszy rozwój edukacyjno – zawodowy, zna oferty szkół, formalne i poza formalne wymagania do wykonywania zawodów które go interesują
- zna instytucje do których może zwrócić się o pomoc przy planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej
- w klasie ósmej bierze udział w procesie rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.

**INNE DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ**

<b>Odbiorcy działań</b>	<b>Tematyka planowanych działań</b>	<b>Osoba realizująca</b>	<b>Data realizacji:</b>
<b>Rodzice</b>	1. Spotkania informacyjne z rodzicami klasy 8 na temat kryteriów wyborów dzieci - ich dalszej ścieżki kształcenia (w ramach wywiadówek)	wychowawca	Wrzesień , Luty
	2. Pogadanki z rodzicami dzieci klas 1-3 , 4-8 – dlaczego warto i jak wspierać rozwój zainteresowań dzieci.	wychowawcy klas	Listopad
	3. Pogadanka/ prezentacja dla rodziców uczniów starszych klas "Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna".	wychowawcy kl. 4-8	Luty
	4. Indywidualne spotkania informacyjno- doradcze rodziców z pracownikami szkoły ( wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel doradztwa zawodowego) na temat dalszych wyborów edukacyjnych i zawodowych ich dzieci (dotyczy szczególnie uczniów klas 7, 8.	dyrektor / wychowawcy wychowawcy, nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy	Cały rok szkolny
	5. Indywidualne/ grupowe rozmowy i konsultacje z rodzicami na temat mocnych stron dziecka, zainteresowań itp.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotowi, psycholog, doradca zawodowy	Cały rok szkolny

<b>Nauczyciele</b>	<p>1. Udział w szkoleniach/ webinarach/ dotyczących doradztwa zawodowego w szkole i pomocy doradczej udzielanej przez nauczycieli – rodzicom uczniów i uczniom.</p> <p>2 . Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi działania z realizacji doradztwa zawodowego/ według WSD Z</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania zawodoznawcze/ dni otwarte szkół ponadpodstawowych</li> <li>- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna</li> <li>- Biblioteka Pedagogiczna</li> <li>- Instytucje szkoleniowe</li> <li>- Szkoły ponadpodstawowe</li> <li>- Policja, Straż Pożarna</li> <li>- ZUS, ZHR, ZHP</li> <li>- Ośrodek Rozwoju Edukacji (kontakt on line)</li> <li>- Lokalni pracodawcy</li> <li>- Organizacje pozarządowe</li> <li>- Urząd Gminy, Urząd Marszałkowski</li> <li>-i inne wynikające w toku bieżącej pracy w ciągu roku</li> </ul>	<p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>dyrektor, pedagog, nauczyciele ,doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--------------------	---	---	-------------------------

Program opracowała

mgr Joanna Ćwiklak