

Dzień dobry dzieci!!!

Na początek proponuję Wam zabawę „Z czego jestem zadowolony?”, „Z czego jestem zadowolona?”.

Otrzymujecie koperty, które podpisujecie lub ozdabiacie. Potem na karteczkach rysujecie to, co zrobiliście wczoraj dobrze, z czego jesteście zadowolone. Rodzic zapisuje datę na karteczkach, a Wy chowacie je do kopert. Ćwiczenie to wykonujemy przez tydzień, a potem je podsumowujemy. Potem pokazujemy karteczki i mówimy, co przez tydzień robiłam/ robiłem dobrze, z czego byłam/ byłem zadowolona/ zadowolony.

Posłuchajcie tekstu pt. „**Moje uczucia**” - załącznik.

Porozmawiajcie na temat tekstu.

Porozmawiajcie na temat tekstu

- Co mieszka w sercu?
- Czy zawsze jest nam wesoło?
- Czy zdarza się, że coś Was smuci
- Czy zdarza się, że coś Was złości?

Pamiętajcie, że:

Uczucia, emocje są czymś normalnym, naturalnym, co zawsze towarzyszy ludziom – dorosłym i dzieciom. Ale należy pamiętać o tym, że po burzy zawsze jest tęcza, po deszczu słońce znowu świeci, po chwilach trudnych i smutnych znowu szczęśliwe są dzieci.



Narysujcie na kartkach to, co Was cieszy i to, co Was smuci. Kartkę podzielcie na pół – w lewym górnym rogu będzie rysunek chmurki, a w prawym górnym rogu- słońeczka, kredki.

Utrwalcie sobie zabawy i piosenki z całego tygodnia.

Rysujcie szlaczki po śladach, a potem samodzielnie. Rysujcie rybki i fale po śladach. Dokończcie rysowanie rybek według wzoru i pokolorujcie je. - „Karty pracy”, cz. 4, str. 59.

Uczymy się wiersza pt. „Wszystkie dzieci”.

<i>W sercach dzieci</i>	<i>Mają prawo do miłości</i>
<i>radość gości</i>	<i>- przecież po to są!</i>
<i>- gdy bezpieczne są.</i>	

Posłuchajcie wiersza pt. „O dwunastu braciach”

Porozmawiajcie na temat treści wiersza. Zwróćcie uwagę na nazwę nowego miesiąca – **czerwiec**.

Drogą do lasu	Patrzy na łąkę
idzie już czerwiec	mokrą od rosy:
z wiązką chabrów	- Już czas najwyższy
i dzbanem czernic.	na sianokosy.

- Jak nazywa się nowy miesiąc?
- Co to są sianokosy?
- Jak wyglądają chabry?
- Wymieńcie nazwy wszystkich miesięcy, zaczynając od czerwca.

Rysujcie szlaczki po śladach, a potem samodzielnie. Rysujcie motyla po śladach i pokolorujcie rysunek. Rysujcie drogę motyla do stokrotki - „karty pracy”, cz.4, str. 41.

Policzcie wszystkie pszczoły. Połączcie pszczoły z plastrem miodu, w kierunku którego lecą. Policzcie, ile pszczół leci do jednego plastra, a ile – do drugiego plastra. Dokończcie rysować plastry miodu. Obejrzyjcie zdjęcia. Posłuchajcie nazw produktów, które otrzymujemy dzięki pszczołom. Odszukajcie na obrazku ukryte zwierzęta. Nazwijcie je. Powiedzcie, dlaczego trudno było je odszukać. Obejrzyjcie obrazki. Posłuchajcie nazw produktów otrzymywanych z roślin zielnych - „Karty pracy”, cz. 4, str. 42 – 43.

Pozdrawiam Was wszystkich.

Pani Jola