

1. Usprawnianie funkcji językowych, zdolności liczenia i koncentracji uwagi oraz stymulacja pamięci i poprawy umiejętności wzrokowo-przestrzennych.

- Przeczytaj opowiadanie z opiekunem (jeśli jest to konieczne, przeczytaj je kilka razy).

Pani Zosia mieszkała na piątym piętrze w bloku bez windy. Ponieważ była wdową od 10 lat, a jej córka Aleksandra mieszkała od 21 lat w Grecji, a syn Piotr od 17 lat we Włoszech, musiała codziennie wychodzić sama po zakupy. Po drodze liczyła schody. Było ich razem 50. Odpoczywała po przejściu każdych dziesięciu. Spod bloku miała jeszcze do pokonania 400 metrów do sklepu spożywczego, gdzie codziennie kupowała pieczywo, wędlinę, nabiał. Starła się odpoczywać po przejściu około 100 metrów. Czasami odwiedzała jeszcze swoją przyjaciółkę Krystynę, która mieszkała w bloku znajdującym się w połowie drogi między sklepem a domem pani Zosi. Przyjaciółka miała 85 lat i była o 4 lata starsza od pani Zosi. Mieszkała na pierwszym piętrze, też bez windy, ale pani Zosia miała tu do pokonania tylko 10 schodów. Niekiedy przynosiła przyjaciółce drobne zakupy spożywcze oraz gazetę zakupioną w kiosku oddalonym jeszcze o 100 metrów od sklepu spożywczego. Razem wypijały herbatkę, a potem pani Zosia z zakupami wracała do domu.

• **Opowiedz jak najwięcej szczegółów z tego opowiadania.**

- **Narysuj trasę, jaką codziennie przemierzała pani Zosia.**
- **Oblicz też:**

- a) Ile lat miała pani Zosia?
- b) W którym roku życia została wdową?
- c) W którym roku jej życia córka wyjechała za granicę?
- d) W którym roku jej życia syn wyjechał za granicę?
- e) Ile schodów codziennie pokonywała pani Zosia w czasie wyprawy na zakupy?
- f) Ile schodów codziennie pokonywała pani Zosia idąc na zakupy i do przyjaciółki?
- g) Ile razy odpoczywała pani Zosia w czasie wyprawy na zakupy?
- h) Ile razy odpoczywała pani Zosia w czasie wyprawy na zakupy spożywcze, do kiosku i odwiedzając po drodze przyjaciółkę?

Staraj się pracować samodzielnie, ale pod stałą kontrolą rodzica!!!

Ćwiczenie ma na celu poprawę koncentracji uwagi oraz zdolności kojarzenia.

A. Z podanych wyrazów wykreśl literę „Z”. Napisz obok powstały wyraz.

mZarchZewkZa

ZmoZtylZe

dyZwZanZ

ZrZadZio

foZtoZgraZfia

kZroZwZa

ZoZknZo

B. powiedź, a następnie napisz co można robić z podanymi rzeczami.

marchewka – np. jeść, obierać

motyle –

dywan –

radio –

fotografia –

krowa –

C. Połącz wyraz z grupą, do jakiej on należy.

A. a) pokrzywa

1. LUDZIE

b) dom

2. ROŚLINY

c) szafa

3. MEBLE

d) sąsiad

4. ZWIERZĘTA

e) kot

5. BUDYNKI

f) fiołek

6. PTAKI

g) pies

7. DZIKIE ZWIERZĘTA

h) jabłoń

8. WARZYWA

i) bocian

9. DRZEWA

j) marchewka

k) tygrys

l) śledź

ł) jabłko

10. ZWIERZĘTA DOMOWE

11. OWOCE

12. KWIATY

13. RYBY

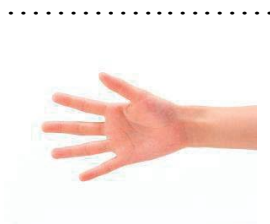
D. ćwiczenie ma na celu poprawę funkcji językowych oraz zdolności kojarzenia.

Podpisz obrazki. Następnie połącz je z nazwami

czynności. (w razie problemów poproś rodzica o pomoc)



WĄCHAĆ



PATRZEĆ



SŁUCHAĆ



DOTYKAĆ